

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
**7 класс**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## II. Содержание коррекционного курса

**Звуки и буквы.** Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук в заданной позиции. Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного (определение с помощью чего обозначается мягкость: гласные 2 ряда или Ь). Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляционным и акустическим признакам. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения словообразования.

**Слово.** Однокоренные слова. Корень слова. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне слова. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Образование сложных слов. Части речи. Синонимы. Антонимы.

**Предложение.** Согласование различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Распространение предложения. Определение последователь-

ности слов в предложении, предложений в тексте. Дополнение предложения по вопросам учителя-логопеда и подходящими по смыслу словами. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предložно-падежных конструкций.

**Связная устная речь.** Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ

### **III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

#### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

#### IV. Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№	Тема курса	Виды учебной деятельности
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>		
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность
5.	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста
6.	Обследование навыка письма	Написание диктанта
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час</b>		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия
<b>Согласные звуки и буквы - 12 часов</b>		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине)	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова.

	слова слов)	Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия
15.	Смыслоразличительная роль согласных	
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	

18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса.
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах	Развитие фонематического слуха и восприятия
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении
24.	Управление. Винительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопро-

	вопросы кого? что?	сам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
26.	Управление. Родительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
28.	Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
30.	Управление. Творительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
33.	Управление. Предложный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.

		<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>
33.	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?</p>	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>
34.	<p>Текст.</p> <p>Отличие предложения от текста.</p>	<p>Развитие умения отличать предложение от текста.</p> <p>Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам.</p>
35.	<p>Деление текста на предложения</p>	<p>Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.</p> <p>Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений</p>
<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>		
36.	<p>Слово.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова</p>	<p>Подбор однокоренных слов к данным словам.</p> <p>Называние слов с общим корнем.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов</p>
37.	<p>Состав слова</p>	<p>Закрепление знаний о частях слова.</p>
38.	<p>Состав слова</p>	<p>Выделение в словах корня, приставки и суффикса.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p>
39.	<p>Безударные гласные в корне слова</p>	<p>Выделение безударного слога и безударной гласной.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p>
40.	<p>Безударные гласные в корне слова</p>	<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>
41.	<p>Анализ способов образования слов, обозна-</p>	<p>Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>



	чающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления

	чередование звуков в корне (волк-волчонок)	
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
<b>Слово – 13 часов</b>		
52.	Слово, как часть предложения	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предмет. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предмет. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели».

	предложения	Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить, к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>		

65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе.
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Последовательный пересказ по памяти.
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.
70.	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста
71.	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками